

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КУЛЬТУРЫ, ИСКУССТВ И ТУРИЗМА»
(ГБОУ ВО РК «КУКИИТ»)**

**ФАКУЛЬТЕТ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Кафедра туризма, менеджмента и социально-культурной деятельности**

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического
совета ГБОУ ВО РК «Крымский
университет культуры, искусств и
туризма»


И. Ф. Ващенко
протокол УМС от 21.05.2026 № 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.08 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ
ДИСЦИПЛИН В ТУРИЗМЕ**

Направление подготовки
43.04.02 Туризм

Программа магистратуры Технология организации международного и внутреннего
туризма

Квалификация Магистр

Форма обучения
очная, заочная

Нормативный срок освоения
Основной профессиональной образовательной программы 2 года/2 года 6 месяцев

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 Теория и методика преподавания специальных дисциплин в туризме разработана для обучающихся по направлению подготовки 43.04.02 Туризм.

Программа составлена в соответствии с Основной профессиональной образовательной программой, утвержденной Ученым советом ГБОУ ВО РК «КУКИиТ» протокол от 27.05.2026г. № 5, разработанной на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 43.04.02 Туризм, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017 г. №556.

Рабочая программа дисциплины разработана:

доктор экономических наук,

заведующий кафедрой туризма, менеджмента

и социально-культурной деятельности,

профессор кафедры туризма, менеджмента

и социально-культурной деятельности _____ /Э.Э. Ибрагимов/

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры туризма, менеджмента и социально-культурной деятельности протокол от 22.04.2026г. № 10

Заведующий кафедрой _____

/Э. Э. Ибрагимов/

Представители работодателя:

ООО ТК «Спарта Крым»

Коммерческий директор _____

/К. А. Загуменная/



1. Цель и задачи дисциплины

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению: 43.04.02 Туризм (магистерская программа «Технология организации международного и внутреннего туризма»).

Цель дисциплины: получение профессиональных знаний, умений и навыков в области преподавания специальных дисциплин по предметам профессионального цикла (туризм).

Задачи дисциплины:

- подготовить обучающихся к образовательной деятельности в профессиональной среде;
- сформировать знания в области теории и методики преподавания специальных дисциплин в туризме;
- приобщить к базовым принципам современной дидактики;
- дать представление о возможностях использования теорий и методик преподавания специальных дисциплин в туризме.

Общая трудоёмкость дисциплины для очной и заочной форм обучения составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

Для очной формы обучения аудиторные занятия – 24 часа, самостоятельная работа – 48 часов, промежуточная аттестация – зачет.

Для заочной формы обучения аудиторные занятия – 10 часов, самостоятельная работа – 58 часов, промежуточная аттестация (зачет) – 4 часа.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Шифр компетенции	знать	уметь	владеть
ПК-3: Способность к применению современных стандартов в индустрии туризма.	особенности планирования, методы и технологии научно-прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности.	планировать и применять подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности.	методами и технологиями научно-прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности.
ПК-7: Готовность реализовывать передовые технологии научно-исследовательской деятельности в туристской индустрии.	педагогическую деятельность по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам.	осуществлять педагогическую деятельность по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам.	способами осуществления педагогической деятельности по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам.

ПК-8: Способность выявлять проблемы и определять методы научного исследования, предоставлять результаты научных исследований в области туризма.	технологии организации научно-исследовательских работ в сфере туризма	организовывать научно-исследовательскую работу, обучать технологиям организации научно-исследовательских работ в сфере туризма	навыками организации научно-исследовательских работ в сфере туризма
ПК-11: Способность осуществлять управление познавательными процессами обучающихся, формировать систему контроля качества образования, участвовать в разработке образовательных программ в области туризма.	методы исследования, и результаты научных исследований в сфере туризма.	ставить задачи и выбирать методы исследования, интерпретировать и представлять результаты научных исследований в сфере туризма.	методами научных исследований в сфере туризма.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Код УД ОПОП	Учебный блок
Б1	Блок 1.Дисциплины (модули)
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Б1.В.08	Теория и методика преподавания специальных дисциплин в туризме

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (Ауд) (всего)	24				24
Лекции (Лек)	12				12
Семинарские занятия (Сем)	12				12

Самостоятельная работа магистранта (СРО) (всего)		48				48
Промежуточная аттестация						
Зачет (Зач)						
Общая трудоемкость	2 з.е.	72				72

Для заочной формы обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры				
			1	2	3	4	5
Аудиторные занятия (Ауд)(всего)		10			10		
Лекции (Лек)		4			4		
Семинарские занятия (Сем)		6			6		
Самостоятельная работа магистранта (СРО) (всего)		58			58		
Промежуточная аттестация							
Зачет (Зач)		4			4	0	
Общая трудоемкость	2 з.е.	72			72		

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание дисциплины по темам
	Основы преподавания дисциплин сфере туризма.	Тема 1. Теоретико-методологические основы дидактики сфере туризма. Основные закономерности, функции и методы дидактики. Объект и предмет дидактики. Задачи дидактики. Основные категории дидактики: образование, обучение, преподавание и учение, законы, закономерности, принципы и методы обучения. Современная дидактика. Педагогические принципы как дидактическая теория педагогического управления учебной деятельностью. Методологические и технологические принципы обучения. Принцип гуманистической направленности педагогического процесса. Психолого-дидактическая природа принципов обучения.

		Тема 2. Психолого-педагогические основы преподавания теоретических и практических дисциплин в сфере туризма. Содержание учебных дисциплин в области туризма и цели воспитательных воздействий с точки зрения эффективности и возможностей их достижения. Развивающее обучение - одна из основных функций образовательного процесса. Теоретическое описание технологий обучения и способов их внедрения в практику направления подготовки «Туризм». Дидактические приемы стимулирования внутренней активности обучающихся в учебной деятельности, формирование их самостоятельности, познавательной мотивации, интеллектуального развития. Психолого-педагогические условия реализации технологии индивидуального подхода к обучающимся в процессе развивающего обучения. Психолого-дидактические критерии дифференциации обучения. Дидактическое проектирование учебных заданий разной степени сложности по специальным дисциплинам направления подготовки «Туризм».
2	Методика преподавания и научно-методическое обеспечение специальных дисциплин в сфере туризма в системе СПО, ВПО и ДПО.	Тема 3. Методика преподавания специальных дисциплин в сфере туризма. Цели образования в сфере туризма. Источники и способы образования целей. Цель и мотив. Формы организации обучения и их развитие в дидактике. Соотношение между формами организации обучения и его методами. Дидактическая характеристика занятия по специальным дисциплинам в туризме, как формы организации учебно-педагогического процесса. Дидактические требования к занятию по специальным дисциплинам в туризме. Другие формы организации обучения по специальным дисциплинам в туризме (учебные экскурсии, факультативные занятия, формы внеаудиторной учебной работы). Современные технологии обучения на занятиях по специальным дисциплинам в туризме. Проектирование процесса обучения на занятие. Тематическое планирование системы занятий по специальным дисциплинам в туризме. Программно-целевое планирование отдельных уроков. Специфика управления учебной деятельностью. Дифференциация содержания учебной работы в целях всестороннего развития личности. Индивидуализация обучения. Форма проведения занятия: Лекция. Практическое занятие (выездное) в интерактивной форме мастер-класса по специальным дисциплинам в туризме.

		Тема 4. Научно-методическое обеспечение и программирование учебного процесса в сфере туризма. Учебный план. Содержание и структура учебного плана. Учебный план, его целевое назначение в определении содержания образования. Базовый, вариативный и дисциплины по выбору – как компоненты учебного плана. Учебная программа – нормативный документ, определяющий: содержание базисных знаний, умений и навыков по специальным дисциплинам. Типы учебных программ: вариативные, типовые, рабочие и т. д. Структура учебной программы. Форма проведения занятия: Лекция. Практическое занятие. Мастер – класс. Изучение профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38994). Изучение профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38993). Тема 5. Современная мультимедийная дидактика в сфере туризма. Понятие мультимедиа. Научно-технический прогресс и техническая революция в области средств обучения. Мультимедийный урок – переходная форма от традиционного обучения к открытому образованию. Электронные средства обучения: мультимедийные учебники, интерактивные обучающие тренажеры электронные энциклопедии и медиатеки; письменный вербальный текст, видеофрагмент, анимированная схема, модель – новые носители учебного материала. Общедидактические закономерности, принципы проектирования процесса обучения, их реализация с помощью мультимедийных средств в сфере туризма в образовательных учреждениях высшего образования. Особенности мультимедийного занятия в сфере туризма. Методика подготовки и проведения мультимедийного занятия в сфере туризма. Потенциал мультимедийной дидактики в развитии индивидуальности, воспитании личностных качеств обучающихся, в навигации их образовательной деятельности. Компьютерные образовательные программы. Автоматизированные образовательные системы. Дистанционное обучение. Регуляция индивидуальной учебной работы.
--	--	--

	Тема 6. Технологическое моделирование педагогического процесса в сфере туризма. Технология моделирования педагогического процесса как единство технологии конструирования содержания (конструктивно-содержательная деятельность) материальных средств (конструктивно-материальная) и деятельности (конструктивно-операционная). Педагогическая технология как системный педагогический проект. Элементы педагогической технологии: проблематизация и концептуализация педагогической технологии. Содержание педагогического процесса; педагогическая ситуация; форма, методы, средства реализации педагогического процесса; ожидаемый результат. Мониторинг результативности осуществления педагогического процесса в области туризма. Педагогическая технология как наука и искусство. Роль педагога как технолога образования. Перспективы технологического подхода к образованию в сфере туризма в условиях глобализации общества, создания единого культурно-информационного, образовательного пространства.
--	--

5.2. Разделы дисциплин с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов				
		очная форма/ заочная форма				
		Всего часов	в том числе			
			Лек	Сем	СРО	Конт- роль
1	Основы преподавания дисциплин в сфере туризма	24/24	4/2	4/4	16/ 18	
	Тема 1. Теоретико-методологические основы дидактики.	14/12	4/2	2/2	8/8	
	Тема 2. Психолого-педагогические основы преподавания теоретических и практических дисциплин в сфере туризма.	10/12	0/0	2/2	8/10	
2	Методика преподавания и научно-методическое обеспечение специальных дисциплин в сфере туризма в системе СПО, ВПО и ДПО.	48/44	8/2	8/2	32/40	
	Тема 3. Методика преподавания специальных дисциплин в сфере туризма	14/10	4/0	2/0	8/10	
	Тема 4. Научно-методическое обеспечение и программирование учебного процесса в сфере туризма	14/14	4/2	2/2	8/10	
	Тема 5. Современная мультимедийная дидактика в сфере туризма	10/10	0/0	2/0	8/10	
	Тема 6. Технологическое моделирование педагогического процесса в сфере туризма	10/10	0/0	2/0	8/10	
	Промежуточная аттестация (зачет)	+/4				+/4
Итого часов		72/72	12/4	12/6	48/58	+/4

5.3. Содержание программы по темам и видам занятий

5.3.1. Содержание программы по темам и видам занятий для очной формы обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебных занятий и учебные вопросы
1	2	3	4
	Основы преподавания дисциплин в туризме	Л-4,0 ч. Сем. – 2 ч.	Тема 1. Теоретико-методологические основы дидактики. Лекция 1 1. Основные закономерности, функции и методы дидактики. 2. Объект и предмет дидактики. Задачи дидактики. 3. Основные категории дидактики: образование, обучение, преподавание и учение, законы, закономерности, принципы и методы обучения. Практическое занятие 1 1. Современная дидактика. Педагогические принципы как дидактическая теория педагогического управления учебной деятельностью. 2. Методологические и технологические принципы обучения. 3. Принцип гуманистической направленности педагогического процесса. 4. Психолого-дидактическая природа принципов обучения.
		Л – 0 ч. Сем.-2 ч.	Тема 2. Психолого-педагогические основы преподавания теоретических и практических дисциплин в области туризма. Практическое занятие 2 1. Содержание учебных дисциплин в области туризма и цели воспитательных воздействий с точки зрения эффективности и возможностей их достижения. 2. Теоретическое описание технологий обучения и способов их внедрения в практику направления подготовки «Туризм». 3. Дидактические приемы стимулирования внутренней активности обучающихся в учебной деятельности, формирование их самостоятельности, познавательной мотивации, интеллектуального развития. 4. Психолого-педагогические условия реализации технологии индивидуального подхода к обучающимся в процессе развивающего обучения. 5. Дидактическое проектирование учебных заданий разной степени сложности по специальным дисциплинам направления подготовки «Туризм».

2	Методика преподавания и научно-методическое обеспечение специальных дисциплин в сфере туризма в системе СПО, ВПО и ДПО.	Л. – 4,0 ч. Сем.-2 ч.	Тема 3. Методика преподавания специальных дисциплин в сфере туризма. Лекция 2. 1. Цели образования в сфере туризма. 2. Формы организации обучения и их развитие в дидактике. 3. Дидактическая характеристика занятия по специальным дисциплинам в туризме, как формы организации учебно-педагогического процесса. 4. Другие формы организации обучения по специальным дисциплинам в туризме (учебные экскурсии, факультативные занятия, формы внеаудиторной учебной работы). Практическое занятие 3. 1. Современные технологии обучения по специальным дисциплинам в туризме. 2. Специфика управления учебной деятельностью. 3. Дифференциация содержания учебной работы в целях всестороннего развития личности. Индивидуализация обучения. 4. Форма проведения занятия: Лекция. Практическое занятие (выездное) в интерактивной форме мастер-класса по специальным дисциплинам в туризме.
		Л –4,0 ч. Сем.-2 ч.	Тема 4. Научно-методическое обеспечение и программирование учебно-воспитательного процесса в сфере туризма. Лекция 3. 1. Учебный план. Содержание и структура учебного плана, его целевое назначение в определении содержания образования. 2. Учебная программа – нормативный документ, определяющий: содержание базисных знаний, умений и навыков по специальным дисциплинам Практическое занятие 4. 1. Типы учебных программ: вариативные, типовые, рабочие и т. д. Структура учебной программы. 2. Форма проведения занятия: Лекция. Практическое занятие. Мастер-класс.
		Л. -0 ч. Сем.-2 ч.	Тема 5. Современная мультимедийная дидактика в сфере туризма. Практическое занятие 5. 1. Понятие мультимедиа. Электронные средства обучения: мультимедийные учебники, интерактивные обучающие тренажеры электронные энциклопедии и медиатеки; 2. Особенности мультимедийного занятия в сфере туризма. 3. Методика подготовки и проведения мультимедийного занятия в сфере туризма.

			4. Компьютерные образовательные программы. Автоматизированные образовательные системы. Дистанционное обучение. 5. Регуляция индивидуальной учебной работы.
		Л. – 0 ч. Сем. – 2 ч.	Тема 6. Технологическое моделирование педагогического процесса в сфере туризма. Практическое занятие 6. 1. Педагогическая технология как системный педагогический проект. 2. Содержание педагогического процесса; педагогическая ситуация; форма, методы, средства реализации педагогического процесса; ожидаемый результат. 3. Мониторинг результативности осуществления педагогического процесса в области туризма. 4. Педагогическая технология как наука и искусство. Роль педагога как технолога образования. 5. Перспективы технологического подхода к образованию в сфере туризма в условиях глобализации общества, создания единого культурно-информационного, образовательного пространства.
3	ИТОГО	Лекции – 12 часов Семинарские занятия – 12 часов	

5.3.2. Содержание программы по темам и видам занятий для заочной формы обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебных занятий и учебные вопросы
1	2	3	4
1	Основы преподавания дисциплин в туризме	Л-2 ч. Сем. – 2 ч.	Тема 1. Теоретико-методологические основы дидактики. Лекция 1 1. Основные закономерности, функции и методы дидактики. 2. Объект и предмет дидактики. Задачи дидактики. 3. Основные категории дидактики: образование, обучение, преподавание и учение, законы, закономерности, принципы и методы обучения. Практическое занятие 1 1. Современная дидактика. Педагогические принципы как дидактическая теория педагогического управления учебной деятельностью. 2. Методологические и технологические принципы обучения. 3. Принцип гуманистической направленности педагогического процесса. 4. Психолого-дидактическая природа принципов обучения.

		Л – 0 ч. Сем.-2 ч.	Тема 2. Психолого-педагогические основы преподавания теоретических и практических дисциплин в области туризма. Практическое занятие 2. 1. Содержание учебных дисциплин в области туризма и цели воспитательных воздействий с точки зрения эффективности и возможностей их достижения. 2. Теоретическое описание технологий обучения и способов их внедрения в практику направления подготовки «Туризм». 3. Дидактические приемы стимулирования внутренней активности обучающихся в учебной деятельности, формирование их самостоятельности, познавательной мотивации, интеллектуального развития. 4. Психолого-педагогические условия реализации технологии индивидуального подхода к обучающимся в процессе развивающего обучения. 5. Дидактическое проектирование учебных заданий разной степени сложности по специальным дисциплинам направления подготовки «Туризм».
2	Методика преподавания и научно-методическое обеспечение специальных дисциплин в сфере туризма в системе СПО, ВПО и ДПО.	Л – 2 ч. Сем.-2 ч.	Тема 4. Научно-методическое обеспечение и программирование учебно-воспитательного процесса в сфере туризма. Лекция 3. 1. Учебный план. Содержание и структура учебного плана, его целевое назначение в определении содержания образования. 2. Учебная программа – нормативный документ, определяющий: содержание базисных знаний, умений и навыков по специальным дисциплинам Практическое занятие 4. 1. Типы учебных программ: вариативные, типовые, рабочие и т. д. Структура учебной программы. 2. Форма проведения занятия: Лекция. Практическое занятие. Мастер-класс.
3	ИТОГО	Лекции – 4 часа Семинарские занятия – 6 часов	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

6.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (для студентов очной формы обучения)

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Вопросы для самостоятельного изучения	Форма контроля выполнения самостоя- тельной работы
1	Теоретико-методологические основы дидактики.	8	1. Теория обучения в системе педагогических наук. 2. Связь дидактики с теорией воспитания, психологией и другими наукам. 3. Цели, задачи, объект и предмет теории обучения. 4. Понятийно-категориальный аппарат дидактики и сущностное содержание ее основных категорий. 5. Основной исследовательский аппарат дидактики. 6. Основные дидактические теории и концепции.	Проверка конспекта
2	Психолого-педагогические основы преподавания теоретических и практических дисциплин в сфере туризма.	8	1. Теории и дидактические системы развивающего обучения: теория Л.С. Выготского о связи обучения с процессом развития, теория развивающего обучения Л.В. Занкова, теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, теория развивающего обучения В.В. Давыдова. 2. Инновационные методики обучения: интенсификация обучения, методики развивающего обучения в начальной школе, методика укрупнения дидактических единиц усвоения, дидактические приемы повышения воспитательного эффекта процесса обучения, интеграция и индивидуализация обучения и др. 3. Психолого-педагогические условия реализации технологии индивидуального подхода к учащимся в процессе развивающего обучения.	Опрос, проверка конспекта
3	Методика преподавания специальных дисциплин в сфере туризма	8	1. Соотношение между формами организации обучения и его методами. 2. Дидактические требования к занятию по специальным дисциплинам в туризме. 3. Проектирование процесса	Опрос, проверка конспекта

			обучения на занятие. 4. Тематическое планирование системы занятий по специальным дисциплинам в туризме. 5. Программно-целевое планирование отдельных занятий.	
4	Научно-методическое обеспечение и программирование учебного процесса в сфере туризма	8	1. Изучение профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38994). 2. Изучение профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38993).	Опрос, проверка конспекта
5	Современная мультимедийная дидактика в сфере туризма	8	1. Научно-технический прогресс и техническая революция в области средств обучения. 2. Мультимедийный урок – переходная форма от традиционного обучения к открытому образованию. 3. Общедидактические закономерности, принципы проектирования процесса обучения, их реализация с помощью мультимедийных средств в сфере туризма в образовательных учреждениях высшего образования. 4. Потенциал мультимедийной дидактики в развитии индивидуальности, воспитании личностных качеств обучающихся, в навигации их образовательной деятельности.	Опрос, проверка конспекта

6	Технологическое моделирование педагогического процесса в сфере туризма	8	1. Понятие педагогического процесса, педагогической технологии. 2. Эволюция термина педагогическая технология. Соотношение понятий методика и технология. 3. Преимущества технологического подхода к обучению. Концепции технологического подхода в современной педагогической науке. 4. Технология моделирования педагогического процесса как единство технологии конструирования содержания (конструктивно-содержательная деятельность) материальных средств (конструктивно-материальная) и деятельности (конструктивно-операционная).	Проверка конспекта
7	ИТОГО	48 часов		

6.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (для студентов заочной формы обучения)

№	Наименование темы	Кол-во часов	Вопросы для самостоятельного изучения	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
1	Теоретико-методологические основы дидактики.	8	1. Теория обучения в системе педагогических наук. 2. Связь дидактики с теорией воспитания, психологией и другими наукам. 3. Цели, задачи, объект и предмет теории обучения. 4. Понятийно-категориальный аппарат дидактики и сущностное содержание ее основных категорий. 5. Основной исследовательский аппарат дидактики. 6. Основные дидактические теории и концепции.	Проверка конспекта

	Психолого-педагогические основы преподавания теоретических и практических дисциплин в сфере туризма.	10	1. Теории и дидактические системы развивающего обучения: теория Л.С. Выготского о связи обучения с процессом развития, теория развивающего обучения Л.В. Занкова, теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, теория развивающего обучения В.В. Давыдова. 2. Инновационные методики обучения: интенсификация обучения, методики развивающего обучения в начальной школе, методика укрупнения дидактических единиц усвоения, дидактические приемы повышения воспитательного эффекта процесса обучения, интеграция и индивидуализация обучения и др. 3. Психолого-педагогические условия реализации технологии индивидуального подхода к учащимся в процессе развивающего обучения.	Опрос, проверка конспекта
3	Методика преподавания специальных дисциплин в сфере туризма	10	1. Соотношение между формами организации обучения и его методами. 2. Дидактические требования к занятию по специальным дисциплинам в туризме. 3. Проектирование процесса обучения на занятие. 4. Тематическое планирование системы занятий по специальным дисциплинам в туризме. 5. Программно-целевое планирование отдельных занятий.	Опрос, проверка конспекта

4	Научно-методическое обеспечение и программирование учебного процесса в сфере туризма	10	1.Изучение профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38994). 2.Изучение профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38993).	Опрос, проверка конспекта
5	Современная мультимедийная дидактика в сфере туризма	10	1. Научно-технический прогресс и техническая революция в области средств обучения. 2. Мультимедийный урок – переходная форма от традиционного обучения к открытому образованию. 3. Общедидактические закономерности, принципы проектирования процесса обучения, их реализация с помощью мультимедийных средств в сфере туризма в образовательных учреждениях высшего образования. 4. Потенциал мультимедийной дидактики в развитии индивидуальности, воспитании личностных качеств обучающихся, в навигации их образовательной деятельности.	Опрос, проверка конспекта

6	Технологическое моделирование педагогического процесса в сфере туризма	10	1. Понятие педагогического процесса, педагогической технологии. 2. Эволюция термина педагогическая технология. Соотношение понятий методика и технология. 3. Преимущества технологического подхода к обучению. Концепции технологического подхода в современной педагогической науке. 4. Технология моделирования педагогического процесса как единство технологии конструирования содержания (конструктивно-содержательная деятельность) материальных средств (конструктивно-материальная) и деятельности (конструктивно-операционная).	Проверка конспекта
7	ИТОГО	58 часов		

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Б1.В.08 Теория и методика преподавания специальных дисциплин в туризме

7.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

Для очной формы обучения

4 семестр

№ п/п	Вид контроля и аттестации	№ и наименование блока (раздела) дисциплины	Оценочные средства			Количество баллов
			Форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов	
1	Рубежный контроль уровня усвоения обучающимися компетенций по темам 1-2	Раздел 1. Основы преподавания дисциплин в сфере туризма.	Вопросы рубежного контрольно-проверочного мероприятия.	2	20	До 10 (1 верный ответ – 5 баллов)
			Оценивание текущей успеваемости.	1. Систематичность и активность работы на семинарских занятиях. 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы.		До 10 баллов До 10 баллов
2	Рубежный контроль уровня усвоения обучающимися компетенций по темам 3-6	Раздел 2. Методика преподавания и научно-методическое обеспечение специальных дисциплин в сфере туризма в системе СПО, ВПО и	Вопросы рубежного контрольно-проверочного мероприятия.	2	20	До 10 (1 верный ответ – 5 баллов)
			Оценивание текущей успеваемости.	1. Систематичность и активность работы на семинарских занятиях. 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы.		До 10 баллов До 10 баллов

		ДПО				
3	Промежуточная аттестация (зачет)		Контрольные вопросы для промежуточной аттестации. Результаты рубежных контролей.	2 контрольных вопроса	40	До 40 (1 контрольный вопрос-20 баллов)
4	Итого по результатам освоения обучающимися компетенций по темам 1-6					до 100 баллов

Для заочной формы обучения
3 семестр

№ п/п	Вид контроля и аттестации	№ и наименование блока (раздела) дисциплины	Оценочные средства			Количество баллов
			Форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов	
1	Контроль уровня освоения обучающимися компетенций по темам 1-6	Раздел 1. Основы преподавания дисциплин в сфере туризма. Раздел 2. Методика преподавания и научно-методическое обеспечение специальных дисциплин в сфере туризма в системе СПО, ВПО и ДПО	Вопросы контрольно-проверочного мероприятия	2	20	До 20 (1 верный ответ – 10 баллов)
			Оценивание текущей успеваемости.	1. Систематичность и активность работы на семинарских занятиях. 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы.		до 20 баллов до 20 баллов
2	Промежуточная аттестация (зачет)		Контрольные вопросы для промежуточной аттестации.	2 контрольных вопроса	40	До 40 (1 контрольный вопрос-20 баллов)
3	Итого по результатам освоения обучающимися компетенций по темам 1-6					до 100 баллов

Текущий контроль и его формы: Текущий контроль проводится в ходе занятий с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного вскрытия недостатков в подготовке студентов и принятия, необходимых мер по совершенствованию методики преподавания дисциплины, организации работы студентов в ходе занятий и оказания им индивидуальной помощи.

Объектами текущего контроля знаний студентов являются:

- регулярное посещение лекций, ведение конспекта;
- систематичность и активность работы на семинарских занятиях. При контроле систематичности и активности работы на семинарских занятиях могут оцениваться: уровень знаний, продемонстрированный в ответах и выступлениях на семинарских занятиях; активность при обсуждении вопросов, вынесенных на семинарские занятия, экспресс-контроль, составление конспекта, регулярное посещение занятий;
- выполнение заданий для самостоятельной работы. При контроле выполнения заданий для СРО могут оцениваться: самостоятельное изучение тем в целом или отдельных вопросов; выполнение заданий для самостоятельной работы, написание рефератов, подготовка учебных и научных текстов, реферативных материалов по публикациям и т.д.;
- научная работа студентов (выступление с докладами на научных семинарах, конференциях, участие в олимпиадах, конкурсах научных работ и прочее).

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, проверки результатов самостоятельной работы.

Его основными формами являются: устный опрос; письменный опрос; тестирование; контрольная работа и т.п.

Отдельно могут оцениваться личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа в аудитории, своевременное выполнение заданий, сдача отчетов, качество подготовки рефератов и сообщений, творческий подход и т.п.

Рубежный контроль:

Рубежный контроль проводится после изучения определенного раздела учебной дисциплины, объединяющего соответствующие темы.

Форма промежуточной аттестации (зачет):

- зачет, который учитывает результаты выполнения предусмотренных рабочей программой контрольных мероприятий (рубежных контролей и промежуточной аттестации).

Рубежный контроль и промежуточная аттестация проводятся с использованием балльно-рейтинговой технологии. Критерии оценивания, перечень контрольных точек, требования к их выполнению и таблица планирования результатов обучения в баллах представлены в документе «Фонд оценочных средств» по учебной дисциплине «Теория и методика преподавания специальных дисциплин в туризме».

Этот фонд включает: контрольные вопросы и задания для проведения текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

7.2. Примеры оценочных средств рубежного контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Для рубежного контроля

1. Основные дидактические теории и концепции и их краткая характеристика.
2. Дидактическая характеристика занятия как формы организации учебно-педагогического процесса.

Для промежуточной аттестации:

Контрольные вопросы:

1. Психолого-педагогические условия реализации технологии индивидуального подхода к обучающимся в процессе развивающего обучения.
2. Особенности методики преподавания дисциплин направления подготовки туризм в учреждениях ДПО.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде

ответов на 2 контрольных вопроса.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах в комплексной форме с учётом:

- Оценки по итогам текущего контроля и рубежных контролей (до 60 баллов);
- Оценки итоговых знаний в ходе зачета (до 40 баллов).

Ориентировочное распределение максимальных баллов по видам отчетности

№	Виды отчётности	Баллы
1	Посещение лекций, наличие конспекта	до 10
2	Работа на семинарских занятиях	20 - 40
3	Выполнение самостоятельной работы	до 10
4	Выполнение заданий 2 рубежных контролей	40 - 60 (20 - 30 за 1)
5	Результаты промежуточной аттестации	20 - 40
	Итого	60 - 100

Зачет проводится по 40 бальной шкале. Минимальная сумма баллов – 20, максимальная – 40.

Минимальная зачетная сумма баллов по итогам текущего контроля – 40, максимальная – 60. Минимальная зачетная сумма баллов по итогам рубежных контролей – 40, максимальная – 60. Для определения окончательной суммы баллов по итогам текущего и рубежных контролей необходимо вычислить их среднее арифметическое число (сложить результаты текущего и рубежных контролей и разделить на 2).

На основе окончательно набранных баллов (количество баллов, набранных в результате текущего и рубежных контролей, и количество баллов, полученных в результате промежуточной аттестации) успеваемость студентов в семестре определяется следующими оценками: «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

При этом действует следующая итоговая шкала:

- менее 60 баллов – оценка «неудовлетворительно» (не зачтено);
- от 60 до 73 баллов – оценка «удовлетворительно» (зачтено);
- от 74 до 89 баллов – оценка «хорошо» (зачтено);
- от 90 до 100 баллов – оценка «отлично» (зачтено).

7.3. Критерии оценок знаний по дисциплине

«Отлично» - зачтено

Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Магистрант полностью усвоил программный материал. Глубоко знает и самостоятельно излагает содержание вопросов, а также знает основную и дополнительную литературу по теме. Ответ построен на уровне самостоятельного мышления, знания вопроса и всей темы. Материал излагается логически последовательно и полно, с элементами творческого мышления. Умеет самостоятельно делать общие выводы.

«Хорошо» - зачтено

Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Магистрант проявил твердое знание программного материала и самостоятельность мышления. Показал знание предусмотренной программой литературы. Продемонстрировал

умение применять свои знания к анализу современной действительности. Показал умение выделить главное, делать выводы и обобщения. Возможны пробелы в усвоении второстепенных вопросов.

«Удовлетворительно» - зачтено

Теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Магистрант усвоил лишь основную часть программного материала, в целом знаком с рекомендованной литературой. Ответ магистранта строится на уровне репродуктивного мышления с нарушением логики изложения материала. Испытывает значительные затруднения в применении знаний к анализу современной действительности. Магистрант не умеет ответить на дополнительные вопросы, связанные с материалом ответа.

«Неудовлетворительно» - незачтено

Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено. Магистрант не знает основного содержания рекомендованной литературы, допускает существенные ошибки в освещении поставленных вопросов. Не может увязывать материал с современностью.

7.4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

Ориентировочные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачету)

1. Основные дидактические теории и концепции и их краткая характеристика.
2. Педагогические принципы как дидактическая теория педагогического управления учебной деятельностью.
3. Процесс обучения преподаванию специальных дисциплин направления подготовки туризм как управление познавательной деятельностью и развитием обучающихся.
4. Сущность процесса обучения, его задачи и структурные компоненты. Моделирование процесса обучения.
5. Сущность и содержание педагогического процесса в образовательных учреждениях ВПО направлению подготовки туризм.
6. Сущность и содержание педагогического процесса в образовательных учреждениях ДПО направлению подготовки туризм.
7. Сущность и содержание педагогического процесса в образовательных учреждениях СПО, направлению подготовки туризм.
8. Структура педагогической культуры бакалавра направления подготовки туризм и характеристика ее основных компонентов.
9. Основные источники и закономерности развития человека как объекта и субъекта процесса обучения.
10. Основные закономерности психофизиологического развития человека и их учет в процессе организации учебных занятий.
11. Педагогическая деятельность, ее социально-педагогическая характеристика и возможности.
12. Психолого-педагогические основы преподавания теоретических и практических дисциплин направления подготовки туризм.
13. Содержание учебных дисциплин направления подготовки туризм и цели воспитательных воздействий с точки зрения эффективности и возможностей их достижения.
14. Дидактические приемы стимулирования внутренней активности обучающихся

направления подготовки туризм в учебной деятельности, формирование их самостоятельности, познавательной мотивации, интеллектуального развития.

15. Инновационные методики обучения: интенсификация обучения, методики развивающего обучения, укрупнения дидактических единиц усвоения, дидактические приемы повышения воспитательного эффекта процесса обучения, интеграция и индивидуализация обучения и др.

16. Психолого-педагогические условия реализации технологии индивидуального подхода к обучающимся в процессе развивающего обучения.

17. Сущность личностно-ориентированной технологии обучения направления подготовки туризм как технологии обучения.

18. Ориентация обучения на типологические и индивидуальные особенности обучающихся. Обучение на основе сотрудничества.

19. Особенности методики преподавания дисциплин направления подготовки туризм в учреждениях ДПО.

20. Особенности методики преподавания дисциплин направления подготовки туризм в учреждениях ВПО.

21. Особенности методики преподавания дисциплин направления подготовки туризм в учреждениях СПО.

22. Цели образования в сфере туризма.

23. Дидактическая характеристика занятия как формы организации учебно-педагогического процесса.

24. Структура занятия в аспекте разных технологий обучения. Проектирование процесса обучения на занятии.

25. Тематическое планирование системы видов занятий. Программно-целевое планирование отдельных занятий.

26. Дифференциация содержания учебной работы в целях всестороннего развития личности. Индивидуализация обучения.

27. Научно-методическое обеспечение и программирование учебного процесса направления подготовки туризм.

28. Учебная программа – нормативный документ. Структурирование материала программы. Типы учебных программ.

29. Психолого-дидактические приемы составления плана учебного занятия в целях обеспечения его смыслового восприятия.

30. Роль современной мультимедийной дидактики в процессе проведения занятия.

31. Общедидактические закономерности, принципы проектирования процесса обучения, их реализация с помощью мультимедийных средств в сфере туризма.

32. Педагог как модератор учебно-познавательной деятельности обучающихся направления подготовки туризм.

33. Технологическое моделирование педагогического процесса направления подготовки туризм в учреждениях СПО.

34. Технологическое моделирование педагогического процесса направления подготовки туризм в учреждениях ДПО.

35. Технологическое моделирование педагогического процесса направления подготовки туризм в учреждениях ВПО.

36. Технология конструирования педагогического процесса как единство технологии конструирования содержания материальных средств и деятельности.

37. Педагогическая технология как наука и искусство и системный педагогический проект. Элементы педагогической технологии.

38. Перспективы технологического подхода к образованию в сфере туризма в условиях глобализации общества, создания единого образовательного пространства.

39. Цели, задачи, объект и предмет теории обучения.

40. Понятийно-категориальный аппарат дидактики и сущностное содержание ее

основных категорий.

41. Основные дидактические теории и концепции.
42. Основные закономерности, функции и методы дидактики.
43. Педагогические принципы как дидактическая теория педагогического управления учебной деятельностью.
44. Система дидактических принципов, их взаимодействие в процессе обучения.
45. Процесс обучения как управление познавательной деятельностью и развитием обучающихся.
46. Сущность процесса обучения, его задачи и структурные компоненты.
47. Типичные уровни проявления педагогической культуры магистра в области туризма.
48. Пути повышения педагогической культуры магистра в области туризма.
49. Психолого-педагогические основы преподавания теоретических и практических специальных дисциплин в области туризма.
50. Содержание учебных предметов и цели воспитательных воздействий с точки зрения эффективности и возможностей их достижения.
51. Развивающее обучение - одна из основных функций образовательного процесса.
52. Теоретическое описание технологий организаций туризма, обучение и способов их внедрения в учебную практику.
53. Психолого-педагогические условия реализации технологии индивидуального подхода к обучающимся в процессе развивающего обучения в сфере туризма.
54. Дидактическое проектирование учебных заданий по специальным дисциплинам сферы туризма.
55. Сущность личностно-ориентированной технологии обучения как технологии развивающего обучения.
56. Индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся направления подготовки туризм.
57. Методика организации и проведения занятий в Центре дополнительного образования (на конкретном примере).
58. Методические основы организации и проведения занятий в учреждении высшего профессионального образования.
59. Цели, задачи и особенности подготовки педагогических кадров в сфере туризма (на конкретном примере).
60. Роль образования в кадровом обеспечении индустрии туризма.
61. Новые вызовы для сферы труда в индустрии туризма.
62. Цели и структура профессионального образования в сфере туризма.
63. Направления и уровни подготовки кадров для сферы туризма.
64. Современная структура образовательной деятельности в сфере туризма Российской федерации. Ведущие профильные вузы.
65. Нормативно-правовые основы профессионального туристского образования в Российской Федерации.
66. Государственные образовательные стандарты. Особенность стандартов третьего поколения по направлениям подготовки бакалавр 43.03.02 Туризм и магистр 43.04.02 Туризм.
67. Универсальные и профессиональные компетенции в подготовке специалистов для сферы туризма.
68. Дидактические особенности в преподавании дисциплин туристского профиля.
69. Структура современных методов обучения в профессиональном туристском образовании.
70. Практикоориентированный подход к преподаванию профильных дисциплин.
71. Кейс-метод и метод портфолио в подготовке кадров для сферы туризма.
72. Интерактивные методы и формы преподавания туристских дисциплин.
73. Использование информационных Интернет-порталов в качестве методической основы организации учебного процесса.
74. Дистанционное обучение в подготовке туристских кадров.

75. Цели, задачи и формы проектного обучения в профессиональном туристском образовании.

76. Сущность и формы тренингов, тенденции использования тренингов в повышении квалификации туристских кадров.

77. Цели, структура, содержание и методы непрерывного образования в сфере туризма.

78. Система дополнительного образования и профессиональной переподготовки кадров.

79. Принципы организации и технологии деловых игр при изучении дисциплин туристского профиля.

80. Технология коллективного взаимодействия как способ развития коммуникативных компетенций обучающихся.

7.5. Задания для рубежных контролей, контрольные вопросы определены в Фонде оценочных средств по учебной дисциплине Б1.В.08 Теория и методика преподавания специальных дисциплин в туризме.

Для рубежного контроля № 1

1. Что является объектом и предметом современной дидактики?
2. Назовите основные задачи дидактики как науки.
3. Дайте определение категории «образование» в контексте дидактики.
4. Как соотносятся между собой понятия «обучение», «преподавание» и «учение»?
5. Перечислите основные дидактические закономерности.
6. Охарактеризуйте функции дидактики: теоретическую, практическую и прогностическую.
7. Приведите классификацию методов обучения по источнику получения знаний.
8. Что такое дидактический принцип? Назовите классические принципы обучения.
9. В чём сущность принципа гуманистической направленности педагогического процесса?
10. Раскройте психолого-дидактическую природу принципа наглядности.
11. Какие существуют методологические принципы обучения в профессиональном образовании?
12. Чем отличаются технологические принципы обучения от дидактических?
13. Какова роль педагогических принципов в управлении учебной деятельностью студентов туристского профиля?
14. В чём особенности объекта дидактики применительно к сфере туризма?
15. Из каких компонентов складывается содержание учебных дисциплин направления «Туризм»?
16. Какие цели воспитательных воздействий ставятся при подготовке специалистов сферы туризма?
17. Раскройте понятие «развивающее обучение» как функцию образовательного процесса.
18. Приведите пример технологии обучения, внедряемой в практику подготовки по направлению «Туризм».
19. Опишите дидактические приёмы стимулирования внутренней активности обучающихся.
20. Какими способами в процессе преподавания туристских дисциплин формируется познавательная мотивация?
21. Назовите психолого-педагогические условия реализации индивидуального подхода в развивающем обучении.
22. Какие психолого-дидактические критерии лежат в основе дифференциации обучения?
23. Как проектируются учебные задания разной степени сложности по дисциплинам туристского профиля?
24. В чём заключается научно-методическое обеспечение специальных дисциплин в системе СПО?
25. Охарактеризуйте специфику методики преподавания туризма в высшем профессиональном образовании (ВПО).
26. Какие дидактические приёмы наиболее эффективны в системе дополнительного профессионального образования (ДПО) для специалистов туризма?
27. Как содержание туристских дисциплин влияет на выбор технологии обучения?
28. Что выступает источниками образования целей при обучении специальным дисциплинам в туризме?

29. Как взаимосвязаны цель и мотив в учебной деятельности?
30. Перечислите формы организации обучения, применяемые в преподавании дисциплин туризма.
31. Каково соотношение между формами организации обучения и методами обучения?
32. Дайте дидактическую характеристику занятия по специальной дисциплине как формы организации учебного процесса.
33. Назовите дидактические требования к занятию по специальным дисциплинам в туризме.
34. В чём дидактическая ценность учебной экскурсии как формы обучения в туризме?
35. Какие задачи решают факультативные занятия и внеаудиторная учебная работа при подготовке кадров для туризма?
36. Охарактеризуйте современные технологии обучения, применяемые на занятиях по дисциплинам туризма.
37. Из каких этапов складывается проектирование процесса обучения на одно занятие?
38. В чём сущность тематического планирования системы занятий по специальной дисциплине?
39. Что такое программно-целевое планирование отдельного урока? Приведите пример.
40. Как проявляется специфика управления учебной деятельностью при проведении выездного практического занятия в формате мастер-класса по туризму?

Для рубежного контроля № 2

1. Что такое учебный план и каково его целевое назначение в определении содержания образования?
2. Опишите структуру учебного плана: базовый, вариативный компоненты и дисциплины по выбору.
3. Какие функции выполняет вариативная часть учебного плана при подготовке кадров для туризма?
4. Дайте определение учебной программы как нормативного документа.
5. Какие базисные знания, умения и навыки по специальным дисциплинам фиксируются в программе?
6. Назовите и охарактеризуйте типы учебных программ (типовая, рабочая, вариативная и др.).
7. Какова типовая структура учебной программы дисциплины?
8. Что входит в пояснительную записку учебной программы?
9. Опишите алгоритм составления рабочей программы дисциплины для направления «Туризм».
10. Какие требования к программам дополнительного образования содержит профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»?
11. Назовите ключевые трудовые функции педагога профессионального обучения согласно профстандарту от 08.09.2015 № 608н.
12. Как требования профессиональных стандартов влияют на проектирование учебных планов и программ в туризме?
13. Что такое мастер-класс как форма научно-методического обеспечения и обучения? Приведите пример из туристской сферы.
14. Каким образом в учебной программе отражается преемственность СПО, ВПО и ДПО по туризму?
15. Раскройте понятие «мультимедиа» в контексте обучения.
16. Почему мультимедийный урок считают переходной формой от традиционного к открытому образованию?
17. Какие электронные средства обучения относятся к мультимедийным учебникам?
18. Охарактеризуйте дидактический потенциал интерактивных обучающих тренажёров в туризме.
19. Каковы функции электронных энциклопедий и медиатек в подготовке туристских кадров?
20. Какие общедидактические закономерности следует учитывать при проектировании мультимедийного обучения?
21. Как реализуются принципы обучения с помощью мультимедийных средств в туристском вузе?

22. Перечислите особенности мультимедийного занятия по специальным дисциплинам в сфере туризма.
23. Из каких этапов состоит методика подготовки мультимедийного занятия?
24. Какие личностные качества обучающихся позволяет развивать мультимедийная дидактика?
25. Что такое автоматизированные образовательные системы? Приведите пример их использования в туризме.
26. Охарактеризуйте дистанционное обучение как способ регуляции индивидуальной учебной работы в сфере туризма.
27. Каким образом мультимедийные технологии способствуют навигации образовательной деятельности студента?
28. Что понимается под технологией моделирования педагогического процесса?
29. Дайте характеристику конструктивно-содержательной, конструктивно-материальной и конструктивно-операционной деятельности педагога.
30. Раскройте понятие «педагогическая технология» как системный педагогический проект.
31. Назовите и кратко опишите элементы педагогической технологии.
32. В чём состоят этапы проблематизации и концептуализации педагогической технологии?
33. Какова роль педагогической ситуации в структуре технологического моделирования занятия?
34. Опишите содержание мониторинга результативности педагогического процесса в области туризма.
35. Какие формы и методы наиболее эффективны для оценки ожидаемых результатов технологичной образовательной программы по туризму?
36. В чём проявляется единство науки и искусства в педагогической технологии?
37. Почему педагога сферы туризма можно назвать «технологом образования»?
38. Какие компетенции необходимы педагогу для технологического моделирования занятий?
39. Назовите перспективы технологического подхода к туристскому образованию в условиях глобализации.
40. Как создание единого культурно-информационного и образовательного пространства влияет на моделирование педагогического процесса в туристском вузе?

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература

1. Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : КАРО, 2024. — 144 с. — ISBN 978-5-9925-0900-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134383.html>
2. Кравченко, Н. Н. Педагогика профессионального образования : учебное пособие / Н. Н. Кравченко. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2023. — 126 с. — ISBN 978-5-7937-2303-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140161.html>
3. Тимошук, Н. А. Педагогика высшей школы: педагогическая инноватика : учебно-методическое пособие / Н. А. Тимошук, Л. С. Мотора. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2023. — 54 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137546.html>
4. Ершова, Н. А. Методика преподавания экономических и управленческих дисциплин : практическое пособие / Н. А. Ершова, Е. Ю. Павлова, Н. В. Сергеева. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2022. — 73 с. — ISBN 978-5-93916-987-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122910.html>

Дополнительная учебная литература

1. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы: учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. - М.: Русайнс, 2016. - 244 с.
2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие / М.Т. Громкова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 446 с.
3. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1: учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с.
4. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть II: учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 196 с.
5. Бессонова Ю.А. Методика преподавания специальных дисциплин: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности 071401 «Социально-культурная деятельность», квалификации 02 «Технолог социально-культурной деятельности. Преподаватель» [Текст] / Ю.А. Бессонова. — Орел: ОГИИК, 2007. — 91 с.
6. Туризм и методика преподавания: Учебно-методическое пособие для студентов специальности «Физическая культура» высших учебных заведений / Составитель: Кравцова Г.Л. — Тирасполь, 2009. — 80 с.
7. Уласевич Т.П. Методика преподавания специальных дисциплин и современные педагогические технологии: методические рекомендации / Т.П. Уласевич, И.А. Ковалек. — Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова, 2016. — 59 с. — [Электронный ресурс]. - Режим доступа:
<https://lib.vsu.by/xmlui/bitstream/handle/123456789/14541/Уласевич%20Т.П.%20Ковалек%20И.А..pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
8. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. — М.: Логос, 2012. — 448 с.

Интернет-ресурсы

1. www.edu.ru – Сайт Министерства образования РФ.
2. <http://www.edu.ru/> – Российское образование. Федеральный портал.
3. <http://www.consultant.ru/popular/> «Консультант+» – Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение, статьи.
4. <http://www.zakonrf.info/> Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение.
5. <http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
6. <http://www.informika.ru> – Государственный НИИ информационных технологий и телекоммуникаций.
7. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> – Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании».
8. <http://www.mcko.ru> – Московский центр качества образования.
9. www.gumer.info – библиотека Гумер.
10. <http://pedlib.ru> – Педагогическая библиотека.
11. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека «Elibrary».
12. www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека-online». ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями.
13. www.books.ru – Электронная библиотека, можно прочесть и скачать книги,

справочники, словари, журналы.

14. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm – Интернет-журнал «Эйдос».
15. www.iovrao.ru/?c=61 – Научно-педагогический журнал «Человек и образование»
16. www.kollegi.kz/load/14 – Журнал «Творческая педагогика».
17. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – Научно-теоретический журнал «Педагогика».
18. www.psychlib.ru – Электронная библиотека – содержит книги по общей психологии, социальной психологии, педагогики, образованию, детской психологии и др.
19. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – Журнал «Педагогическая наука и образование».
20. www.sp-journal.ru – «Сибирский педагогический журнал».
21. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> – Электронная библиотека «Педагогика и образование».

Библиотеки

- Университетская электронная библиотека In Folio <http://infofolio.asf.ru/index.asp>
- Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
- Электронно-библиотечная система "ЭБС IPRBooks" <http://www.iprbookshop.ru>
- Библиотека учебной и научной литературы. Русский Гуманитарный Интернет Университет – WWW.I:U.RU

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

После чтения вводной лекции по учебной дисциплине Б1.В.08 Теория и методика преподавания специальных дисциплин в туризме преподаватель обязан ознакомить магистрантов:

- с темами лекций и методикой их конспектирования;
- планами практических занятий и методикой их проведения;
- с вопросами для самостоятельной работы и методикой контроля за их изучением;
- с вопросами, критериями сдачи зачета и методикой его проведения.

Перед проведением очередного практического занятия магистрант обязан:

- отработать в конспекте все вопросы к данному занятию в объеме, обеспечивающем четкие, ясные и конкретные (с примерами) ответы;
- отработать (конспективно) по данной теме вопросы, отнесенные к разделу изучаемых магистрантом самостоятельно.

Для выполнения поставленных задач обучающийся:

- осуществляет подбор необходимой учебной, научной, учебно-методической литературы и первоисточников (дается в Программе курса или на очередной лекции);
- прочитывает отобранную литературу по каждому вопросу, а затем составляет конспект или тезисы ответа.
- отчитывается об изучении вопросов на консультациях, при выполнении ректорских контрольных работ и других форм текущих и остаточных знаний.

Условиями для успешной самостоятельной работы являются:

1. Целеустремленность и сознательная активность:
 - а) осознанная постановка цели, конкретизация своих задач на самостоятельную работу,
 - б) выбор способа действий, средств,
 - в) волевые усилия,
 - г) анализ сделанного, постановка новых задач.
2. Систематичность и планомерность.

Формы и методы изучения и конспектирования работ.

В работе над литературой можно выделить 3 этапа:

1. **Ознакомительный.** в ходе которого вы знакомитесь с каталогом библиотеки, делаете выборку к теме, заказываете литературу в библиотеке. (Учебники, учебные пособия, разработки тем, планы, первоисточники и т.д.)

2. **Этап чтения литературы.**

К чтению есть определенные требования:

1) систематичность чтения, т.е. читать не от раза к разу, а ежедневно, желательно с записями в тетрадях и со своими итоговыми выводами (резюме).

2) Осмысленность чтения, т.е. надо овладевать понятийным аппаратом.

3. **Этап ведения рабочих записей.**

а) можно вести т. н. тематические тетради, в которых делать выписки к определенным темам, а также вести доработку лекций на полях или в самом тексте.

б) основными формами записи прочитанного могут быть: план, тезисы, конспект.

I. Составление плана прочитанного. Запись в форме плана означает перечисление главных вопросов. В результате получается как бы сжатая схема изучаемого материала. Несколько иначе выглядит развернутый план. Его назначение не только зафиксировать главное в тексте, но и дать необходимое обоснование этой мысли, (цифровые данные, интересные выражения, факты). Причем вопросы плана можно изложить и своими словами и словами автора.

II. Весьма ценным видом записи при чтении являются тезисы. (Основные положения, утверждения от греческого "Teas" - утверждаю). Тезисы составляют промежуточное положение между планом и конспектом. В них кратко дается основное содержание книги. Перед тем, как записывать тезисы, прочитанный текст разделяют на небольшие части - разделы, параграфы или же абзацы в соответствии с планом и затем формулируют сущность прочитанного своими словами, как бы отвечая на вопрос: что именно здесь утверждает, защищает автор. Тезисы позволяют в краткой форме записать обобщение и выводы о прочитанном. Тезисы называются простыми, если выписанные мысли ничем не подтверждаются и сложными, если они подкрепляются доводами, аргументами.

Следовательно, при составлении тезисов необходимо глубоко продумать, понять содержание книги, статьи, уметь выделить основные положения и кратко их сформулировать.

III. Составление конспекта прочитанного - это наиболее сложный и содержательный метод записывания при работе с книгой, потому что он объединяет в себе все виды записи и вместе с тем представляет собой нечто более цельное и своеобразное. Конспект книги (от лат. "конспектус" - обзор) - это краткое, последовательное изложение основного содержания книги, лекции, записанное в последовательной форме, и освобожденное от повторений и т. д. В тоже время в конспекте следует привести, помимо основных мыслей автора, выписки и цитаты, подтверждающие основные положения и выводы, вытекающие из книги. Некоторым, начинающим работать с книгой, кажется, что на конспектирование уходит много времени. Однако нужно понять, что творческие записи в виде конспекта, экономят время, способствуют глубокому изучению материала. Требуемое для конспектирования время будет неуклонно уменьшаться по мере приобретения навыков чтения и краткого изложения прочитанного.

Ценность конспекта повышается, когда в нем содержится не только краткий пересказ произведения, но и собственные мысли, когда конспект является плодом раздумий его составителя. (Нужно тоже делать выход на современность).

Методика записей:

1. Записывать следует самое главное и по возможности наиболее кратко (запись должна быть сжата и лаконична).

2. Начинать запись надо с тщательно проверенных библиографических данных:

- фамилия и инициалы авторов,
- название книги или статьи (полное),

- место и год издания, издательство и т. д.
- номера журнала или выпуска,
- краткий исторический очерк времени написания книги и т. д.

3. В тетрадях рекомендуется оставлять широкие поля для последующих вставок, дополнений, записей своих мыслей.

4. Записи должны делаться только после окончания чтения данной книги.

Преподавание дисциплины предполагает использование следующих видов образовательных технологий:

1. **Информационные образовательные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

2. **Работа в команде** – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

3. **Case-study** – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.

4. **Игра** – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

5. **Проблемное обучение** – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

6. **Контекстное обучение** – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.

7. **Обучение на основе опыта** – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.

8. **Индивидуальное обучение** – выстраивание студентом собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной образовательной программы с учетом интересов студента.

9. **Междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

10. **Опережающая самостоятельная работа** – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

10. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: специализированная учебная мебель, технические средства обучения, учебно-наглядные пособия.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения и информационных справочных систем

Список программного обеспечения

Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows 10
2. Microsoft Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint)
3. Access 2013 Acdbc

Свободно-распространяемое или бесплатное программное обеспечение

1. Microsoft Security Essentials
2. 7-Zip
3. Notepad++
4. Adobe Acrobat Reader
5. WinDjView
6. Libreoffice (Writer, Calc, Impress, Draw, Math, Base)
7. Scribus
8. Moodle.

Справочные системы

1. Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
2. Система проверки на заимствования «ВКР-ВУЗ»
3. Культура. РФ. Портал культурного наследия
4. Культура России. Информационный портал

Электронно-библиотечные системы:

- Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС IPRsmart» <http://www.iprbookshop.ru>

12. Материально-техническая база, рекомендуемая для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Рабочую программу дисциплины составил д.э.н., доцент Э.Э. Ибрагимов